

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 22"  
города Ярославля

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
(художественно-эстетическое развитие) на тему:  
«Коляда, коляда, отворяйте ворота...»  
для детей подготовительной группы (6-7 лет)**

Автор:  
Шестакова Галина Леонидовна  
воспитатель  
первая квалификационная  
категория

Ярославль  
2017

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к русской культуре и знакомство с обрядовыми праздниками с использованием техники художественного конструирования.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с обрядовыми праздниками на Руси;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста навыков работы в технике «коллаж»;
- научить детей элементам конструирования из бумаги (оригами) масок животных для оформления коллажа.

**Развивающие:**

- развивать у детей воображение, внимание, память, мышление;
- поддерживать творческое начало в собственной продуктивной деятельности;
- развивать у детей способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- закрепить у детей навыки продуктивной деятельности в технике бумагопластика;
- развивать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к художественному конструированию, усидчивость, аккуратность в работе;
- воспитывать умение работать в коллективе и оказывать помощь в трудную минуту.

Виды задач	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<b>1. Обучающие:</b> 1.1. познакомить детей старшего дошкольного возраста с обрядовыми праздниками на Руси;	Познавательное развитие	-
1.2. формировать у детей старшего дошкольного возраста навыки работы в технике «коллаж»;	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	-
1.3. научить детей элементам конструирования из бумаги (оригами) масок животных для оформления коллажа;	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	-

<p><b>2. Развивающие:</b></p> <p>2.1. развивать у детей воображение и творческие способности;</p> <p>2.2. развивать у детей способность работать руками, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;</p> <p>2.3. развивать умение рассуждать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>2.4. закрепить у детей навыки продуктивной деятельности в технике "бумагопластика".</p>	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательные (постановка и решение проблем (самостоятельно создают способы решения проблем творческого характера)</p> <p>Познавательные (использует наглядные схемы) Личностные (у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями)</p> <p>Познавательные (выстраивание логической цепочки рассуждений, способность обобщать и делать выводы) Личностные (смыслообразование: способен устанавливать для себя лично значимые цели учения) Коммуникативные (владение монологической и диалогической речью: слушать собеседника, вступать в диалог; полно и точно выражать свои мысли)</p> <p>Познавательные (использует наглядные схемы) Личностные (у</p>
--	--	--

		ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями)
<p><b>3. Воспитательные:</b></p> <p>3.1. воспитывать интерес к художественному конструированию, усидчивость, аккуратность в работе;</p> <p>3.2. воспитывать умение работать в коллективе и оказывать помощь в трудную минуту.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Регулятивные (способствовать к волевым усилиям)</p> <p>Личностные (нравственно-эстетическая ориентация)</p> <p>Коммуникативные (продуктивное взаимодействие: интегрируется в группу сверстников; позитивно относится к процессу учебного сотрудничества; задает вопросы с целью поиска и сбора информации)</p>

### Оборудование:

- магнитофон;
- проектор;
- ноутбук;
- музыкальные инструменты: гармошка, 2 бубна, 2 трещотки, 4 маракаса.

### Демонстрационный материал.

- шляпа ;
- волшебный сундучок;
- атрибуты для колядок: солнышко и 2 рождественские звезды;
- маски животных: 2 коровы, 3 медведя, лиса, 2 волка;
- шаль;
- цветные юбки - 2;
- посадских платка - 3;
- отреза белой ткани – 2

### Раздаточный материал

- доска для творчества - по количеству детей;
- клеевой карандаш - по количеству детей;
- бумажные салфетки – упаковка;
- влажные салфетки - упаковка;
- заготовки из картона - 15 комплектов одежды и обуви разного цвета ( на выбор детям);
- схемы по оригами- 5 лисы, 5 волка, 5 медведя;
- заготовки для оригами ( квадраты 5х5 из цветной бумаги)- 10 оранжевых, 10 серых, 7 коричневых;
- материалы для возможного приклеивания - пайетки трех цветов, 3 зубочистки, 20 крупинки греч;
- лист ватмана - затонированный;
- снежинки из фольги - по количеству детей;
- сюжетные картинки для дополнения к коллажу

Ход занятия:

## 1. Организационный этап

*Дети входят в группу*

**Воспитатель:**

Здравствуй, беленький снежок,  
Здравствуй, зимний ветерок,  
И, конечно, здравствуй, вьюга,  
Наша вредная подруга.  
Здравствуй и январский день,  
Вам здороваться не лень?

*Дети здороваются с гостями.*

*Воспитатель обращается к детям*

Ребята, вы верите в чудеса? А хотите узнать, какое чудо приключилось со мной?

Когда я подошла к воротам вашего детского сада,

Снег посыпал сильно вдруг  
Закружилось все вокруг,  
Налетела вьюга злая,  
Мне дорогу закрывая.

Удивилась я: «Ну вот,  
В жизни странный поворот».  
Вьюга стонет, подвивая,  
Я смотрю, не понимая.

Сама качаю головой

Стихло вдруг все за мгновенье  
И остался предо мной  
Сей предмет для обсуждения.

Вроде шляпа, может, нет.  
Разгадаем вьюги мы секрет?

*Воспитатель показывает шляпу и отдает ее детям для обсуждения.*  
Может ли она пригодиться в каком-нибудь другом качестве? (может быть сумкой, цветочным горшком, ледянкой, волшебной)

*От шляпы исходит волшебство, воспитатель под музыку превращается в зимушку-зиму.*

**Зимушка-зима:** Ребята, во что меня превратила волшебная шляпа? (в зиму)  
Да, я зимушка-зима, а зима-то холодна, вы скажите мне друзья, чем же нравлюсь вам тогда? (катаемся на санках, лыжах коньках и т.д.)  
Вы хотите ко мне в гости? (да) Вы, ребята, одевайтесь ко мне в гости собирайтесь.

## 2. Мотивационный этап

### **Игра- имитация "Одевание"**

**Зимушка-зима:** А теперь вы покружитесь в моем царстве окажитесь и на белую полянку дружно все садитесь.

*(дети садятся)*

**Зимушка-зима:** Хорошо, ребятки, зимой: работы никакой. Сидишь себе в избе, чаек попиваешь, про былое вспоминаешь. Всю работу летом, да осенью переделаешь, а зимой можно отдохнуть да повеселиться. А январь-то богат на праздники! Какие зимние праздники вы знаете? (новый год, рождество, старый новый год, крещение).

А знаете ли вы, что первый и самый важный праздник в этом году Рождество Христово - этот праздник начинал святочные недели.

Заглянула я в окошко на святочной неделе, там ребята в детском саду все о чем-то пели. Вы хотите посмотреть, чем занимались дети?

*(просмотр видеofilьма «Коляда, коляда, отворяйте ворота...»)*

**Зимушка-зима:** Как вы думаете, что делали дети? (колядовали) Вам понравилось?( Да) И моей помощнице вьюге тоже очень понравились ребята, которые колядовали. А я, зимушка-зима, хочу подарить вам на память картину.

*(зимушка-зима показывает детям почти пустую картину, на которой наклеен один дом)*

**Зимушка-зима:** Посмотрите, на ней какие ряженые детки, шубки пушистые, маски забавные, колядушки яркие и деревушка-то сказочная, а звезды какие красивые. Ребята, вам нравится картина, почему вы так растеряны? (на картине один дом, больше ничего нет)

Как ничего нет? Кто же нам так навредил? (вьюга) Что мне делать, ребята ,как ее восстановить? Вы сможете мне помочь? (да поможем) С чего же мы начнем? (ответы детей) Я приглашаю вас в свою мастерскую.

### 3. Игровая деятельность

Вьюга здесь повеселилась и сугробы намела. Да я смотрю, вы совсем замерзли, тогда через сугробы вы шагайте, колени высоко поднимайте и руки погреть не забывайте. А для этого дружно повторяйте:

**Динамическая пауза «Снежок»**

**Раз, два, три, четыре,**  
*Загибаем пальчики по одному*  
**Мы с тобой снежок лепили,**  
*«Лепим» двумя руками*  
**Круглый, крепкий,**  
*Чертим руками круг*  
**Очень гладкий,**  
*Одной рукой гладим другую*  
**И совсем, совсем не сладкий.**  
*Грозим пальчиком*

*(под веселую музыку, высоко поднимая колени, дети продвигаются по сугробам в мастерскую зимушки-зимы, а перед ней разбросаны заготовки – шубок, с которых исчез мех на воротниках и рукавах.)*

Ребята, возьмите каждый по одной и проходите за столы.

*Зимушка-зима огорчается, глядя на мастерские, где лежат на полу стулья и клеевые карандаши.*

Ой- ой, какой беспорядок учинила вьюга, давайте дружно порядок наведем и подумаем как преобразить наши шубки. *(детям предложены ватные диски и бумажные салфетки на выбор)*

**Зимушка-зима:** Что же надо добавить к шубкам, чтобы получились колядовщики? *(Ответы детей - маски)*

А вы можете сделать маски?--- *(дети - да!)* А как? *(сложить из листа бумаги способом оригами)*

Выберите схему маски и подберите нужный по цвету квадрат цветной бумаги.

*(по схемам дети делают маски: лисы, волка, медведя, которые приклеивают к шубкам)*

Ребята, в моей мастерской есть волшебный сундучок, в нем может быть, что- то полезное для вас, только его надо попросить

Дети - а как?

Сундучок,

Наш дружок!

Ты на нас не сердчай,

Тем, что есть- выручай!

ПО-ЖА-ЛУЙ-СТА)))

*(сундучок открывается и Зимушка достает снежинку, а на ней валенки да сапожки)*

Разбирайте, детвора, обувку для своих ряженных  
(дети приклеивают обувь.)

Посмотрите все в порядке?..... А где же глазки на масках? Как их сделать?  
(дети выбирают варианты, но нет ножниц, нет карандашей. Можно оторвать кусочек черной бумаги, или приклеить пайетку, или крупинку гречки)

**Зимушка-зима:** ребята, у кого готов ряженный, отправляйте его на картину  
(дети приклеивают своих ряженных на картину, выбирая место самостоятельно)

Ребята, посмотрите на картину, а где же музыкальные инструменты и коляда, что несут ряженные?

Поищите на столе повнимательнее, может, что пригодится?  
(дети ничего не находят)

Может опять обратиться к волшебному сундучку? Кто помнит как?  
(дети обращаются вежливо к сундучку, открывают и достают еще одну снежинку.)

Что вам подкинул сундучок?  
(Дети разбираются и приклеивают на картину все по своему усмотрению.)

**Зимушка-зима:** посмотрите все внимательно, может, еще что-нибудь хотите добавить на картину?

Все готово. Какие вы молодцы, ребята, ну уж теперь-то нам вьюга не навредит. Я дарю вам эту картину про колядки и вы сможете своим друзьям по ней рассказать о празднике.

Посмотрите вокруг, все ли в порядке в моих мастерских?....( все в порядке) и на столах? (ребята складывают салфеточки, закрывают клеевые карандаши. Отправляясь в обратный путь не забудь те одеть рукавички! И сугробы высокие перешагивайте. *(ходьба с высоким подниманием колен)*)

Вот и пришли на волшебную полянку, как жаль с вами расставаться, но вам пора. Вы, ребята, покругитесь и в саду вновь окажитесь.

**Зимушка-зима:** Шляпа, шляпа не шути, прежний облик мне верни!

4. Рефлексивный этап

**Воспитатель.** Ребята, где же вы были? *(в гостях у Зимушки зимы)*

То-то я смотрю, что вы по-зимнему одеты, можете уже раздеться.

**Игра- имитация "Раздевание"**

- ✓ А что у вас такое в руках? Картина?
- ✓ О чем она?
- ✓ Так кто же ее сделал?
- ✓ Вы сами?
- ✓ Трудно было сделать? Что было труднее всего?



- ✓ Как вы думаете, что помогло вам справиться с трудностями?
- ✓ А что больше всего понравилось?
- ✓ Как вы свою картину назовете?( коляда, коляда, отворяйте ворота...)
- ✓ Можно мне вашу картину посмотреть?

Вот что может получиться, когда вместе и дружно, красота! Вы большие молодцы!

Хотите про другие интересные старинные праздники узнать?

(ДА!!!)

А это в следующий раз!

*(Раздается странный звук, воспитатель и дети оглядываются на шляпу)*

Ребята, шляпа нам о чем то говорит и на что то указывает, давайте посмотрим *(открываем сугроб, а там костюмы и музыкальные инструменты )*

**Так это бонус от Зимушки -зимы**, она дает вам возможность самим по колядовать! Наряжайтесь !!!

*Воспитатель помогает детям наряжаться, а сама рассказывает( дети могут подхватить, если знают)*

Все на Святки! Все на Святки!

Собирайтесь-ка, ребятки!

По святым вечерам

Походить по домам!

А что такое Святки?

Этот праздник самый длинный

Он веселый и старинный.

Наши предки пили ели,

Веселились две недели.

От Рождества и до Крещенья,

Приготовив угощенья.

Пели разные колядки,

По дворам ходили в Святки.

Наряжались и шутили,

Праздник ждали и любили.

Так давайте же сейчас,

Встретим мы его у нас

Коляда, коляда!

Отворяй ворота!

Открывай сундучки,  
Подавай пирожки.  
Кто не даст пирожков,  
Подавай пяточков!

стучите в этот дом....

Эй, хозяева, вставайте,  
Шире двери открывайте!  
На пороге Коляда  
Веселиться всем пора!

Здравствуйте люди добрые! Благословите вам колядки пропеть, добрые хозяева?

*(Давно, давно ждем!)*

Колядую, колядую,  
Я зайду в избу любую.  
 Попрошу хозяйку,  
 Сладостей, дай-ка,  
 И печенья, и конфет,  
 И с орехами щербет.

Ты нас будешь дарить-  
Мы будем хвалить.  
А не будешь дарить-  
Мы будем корить!  
Коляда, коляда!  
Подавай пирога.

*Дети получают угощения в приготовленную суму.*

Дай бог тому  
Кто в этом дому!  
Уродись пшеница,  
рожь, чечевица,  
На поле - копнами,  
На столе- пирогами.  
Здоровы вы будьте

И счастливы будьте,  
Живите без бед  
Много- много лет!

*Дети кланяются и с пением " Коляда, коляда , отвори ворота..." уходят.*